

## Congreso Nacional

### “La necesidad de la filosofía en el bachillerato del siglo XXI”

*Mtra. Ma. Antonieta Julián Pérez.*

*Mtro. José Ramon Espinosa Julián.*

*Lic. Henry Leal Ramírez.*

#### Título de la ponencia:

#### “EDUCACIÓN HUMANISTA”

**Resumen.** Este trabajo versa sobre la importancia de la educación humanista y los valores, debido a que la humanidad se encuentra en crisis, por la pobreza, desempleo, hambre, violencia, analfabetismo, contaminación del medio ambiente. Todos estos tumores, han afectado al cuerpo humano. Ante esta situación, planteamos una educación basada en valores desde la etapa preescolar, primaria, secundaria, educación media y superior, que nos permita sanar poco a poco el organismo educativo y social.

Ante esta situación la enseñanza de la filosofía en el nivel bachillerato ayuda al estudiantado a pensar por uno mismo, a cuestionar lo establecido, a analizar problemas desde múltiples perspectivas y a buscar soluciones fundamentadas en la razón, el diálogo y una visión crítica de su entorno. En un mundo cada vez más complejo, donde la información abunda y las certezas se desvanecen, la filosofía ofrece a los estudiantes herramientas clave para una vida profesional con ética y responsabilidad.

La filosofía se posiciona como una disciplina transversal que dialoga con todas las áreas del conocimiento. A través de ella, los estudiantes pueden comprender las bases éticas de la ciencia, la tecnología, la política y la economía, permitiéndose reflexionar sobre su propio rol en la sociedad

## **Introducción.**

La educación es la base fundamental del desarrollo de todas las facultades humanas que son necesarias para el conocimiento del mundo natural y social, surgiendo las ciencias de la naturaleza conformadas por la fauna vegetal y animal. El mundo social constituido por la estructura económica y social; mercado mundial, mercancía, valor de uso y cambio, precios, dinero, ganancia y plusvalía. A nivel social; las clases sociales, obreros, albañiles, campesinos, indígenas y profesores, trabajadores bancarios, de comercio y burócratas.

A nivel de la superestructura jurídica y política: el Estado, el parlamento, los sindicatos, los partidos y los organismos patronales. A nivel de la formación intelectual: Las concepciones filosóficas, religiosas, científicas, vías de comunicación masiva. culturales y educativas.

De todas esas dimensiones sociales y humanas, la educación los formó para beneficio de la sociedad.

## **I**

De acuerdo con la UNESCO, en nuestro país la SEP en el documento oficial titulado de los Fines de la Educación en el Siglo XXI y la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, asienta en el artículo 3º, inicia afirmando:

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa no sólo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes –independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género– sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes útiles para la vida [...] armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y de la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>1</sup>

Todos estos aspectos los trata la Ciencia de la Educación y los fundamentos filosóficos, partiendo de la existencia del ser humano en el mundo, estudia las manifestaciones psicológicas y la función fisiológica del hombre considerándolo en una unidad estructural y funcional.

---

<sup>1</sup> Los Fines de la Educación en el Siglo XXI. Consultado en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los Fines de la Educacion en el Siglo XXI.PDF](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF)

La función de la conciencia es el darnos cuenta del papel que jugamos en saber cómo la humanidad se encuentra en crisis de valores. De suyo se desprende la necesidad de conocer los sucesos sociales, políticos, culturales y sociales que han conllevado a dicha crisis.

Todo este complejo de problemas. la hermenéutica nos permite comprender y analizar críticamente cada uno de ellos en el entendido de qué método se va a utilizar con el fin de aprenderlos, ya que el aprendizaje es fundamental para el conocimiento. “Es interesante saber, por último, que la historia de la educación es casi totalmente un tratado de la evolución del proceso y de los métodos de la educación y de la enseñanza” (Hernández, 1940, p.3). Existen una variedad de métodos para la enseñanza del aprendizaje de la filosofía, los profesores han utilizado algunos de acuerdo a las circunstancias y al entorno social en que se encuentran los alumnos. Ya que la pedagogía estudia los métodos aplicados en la enseñanza, en los procesos del aprendizaje, además en la elaboración de los Planes y Programas de Estudio, en los sistemas de evaluación de los mismos y del conocimiento aprendido por parte del estudiante.

El método también es fundamental para el desarrollo psicobiológico del educando en sus relaciones con los valores culturales y humanos.

### **Educación humanista.**

Tomando en cuenta los valores como la calidad de la educación, la no discriminación, el respeto de género, reducir el analfabetismo y la pobreza. Los valores en la educación en México como el respeto a los derechos humanos, a la conciencia de solidaridad internacional, el respeto a los grupos étnicos, a la justicia e impulsar una igualdad social. Estos valores conducen a una *educación humanista*.

En suma, con el fin de consolidar estos valores para una educación humana, consideramos importante, impulsar una *Educación basada en valores* en la

Educación básica y media superior, en los docentes, en los estudiantes y en la familia. En las culturas de los pueblos originarios, valores de género y ambientales.

Una educación humanista sustentada en una ética de responsabilidad, ya que estudia la conducta y el comportamiento del ser humano en la sociedad, ya sea positiva o negativamente, este último es el lado más oscuro en la mente humana que ha conducido a la violencia de todo tipo: guerras, genocidios, etc.

En el lado luminoso, está presente el cariño, el amor, la amistad, la armonía, la solidaridad y la paz. Valores humanos para vivir en la convivencia humana. Para consolidar estos valores, es necesario un Código ético donde se establezcan las normas de conducta articulado a la ética, con el fin de que la sociedad sea más humana y cubra sus necesidades vitales y una educación sustentada en valores para el desarrollo educativo y humano.

La educación es el motor principal del desarrollo científico, técnico, económico y cultural, prepara y forma, profesionales para ello. En ese sentido la educación es la correa de transmisión para contrarrestar la cultura de la violencia para *impulsar una cultura de la paz* necesaria en la actualidad ya que la humanidad atraviesa por la enfermedad de la violencia y por la crisis de valores morales, sociales y humanos. El mundo contemporáneo, caracterizado por la globalización, los avances tecnológicos acelerados y la crisis ambiental, plantea nuevos y complejos desafíos que requieren de una perspectiva filosófica. Temas como la inteligencia artificial, la biotecnología, la crisis climática y las identidades multiculturales demandan una reflexión profunda que vaya más allá de las soluciones meramente técnicas. La filosofía ofrece las herramientas conceptuales para abordar estas cuestiones desde una perspectiva humanista, ética y crítica.

## II

El bachillerato representa una etapa crucial en la trayectoria formativa de los individuos, un puente entre la educación básica y los estudios superiores o la inserción en el mundo laboral. Es un periodo de consolidación de conocimientos,

pero fundamentalmente, de desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales y sociales que definirán en gran medida el futuro de los jóvenes.

En este contexto, la presencia y el rol de la filosofía en el plan de estudios han sido objeto de debate recurrente, oscilando entre su valoración como disciplina fundamental y su relegación a un segundo plano, percibida erróneamente por algunos sectores como abstracta, poco práctica o incluso prescindible ante las demandas de un mercado laboral cada vez más tecnificado.

Para comprender la importancia de la filosofía en el bachillerato, es imperativo definir qué entendemos por "filosofía" en este contexto educativo específico. Lejos de concebirla únicamente como un recorrido enciclopédico por la historia de las ideas o un compendio de sistemas doctrinales abstractos, la filosofía en el bachillerato debe ser, ante todo, una *actividad*, un *ejercicio del pensar*: el "filosofar". Como lo expresara Kant, no se trata tanto de "enseñar filosofía" como de "enseñar a filosofar".

Esto implica que el enfoque pedagógico debe trascender la mera transmisión de contenidos para centrarse en el desarrollo de habilidades y actitudes filosóficas. Los objetivos primordiales de la filosofía en esta etapa formativa incluyen:

1. **Desarrollar el Pensamiento Crítico y Autónomo**
2. **Fomentar la Capacidad de Argumentación y Diálogo Racional**
3. **Promover la Reflexión Ética y la Formación de Valores**
4. **Estimular la Comprensión del Ser Humano y su Mundo**
5. **Cultivar la Curiosidad Intelectual y el Asombro**

La filosofía, así entendida, no busca adoctrinar ni ofrecer respuestas definitivas, sino proveer las herramientas conceptuales y metodológicas para que los estudiantes aprendan a formular preguntas pertinentes, a buscar respuestas razonadas y a vivir de manera más reflexiva y consciente, ayuda a ver el conocimiento no como un conjunto de compartimentos estancos, sino como una red interconectada. Esto fomenta una visión más integrada y holística del saber, y permite que las herramientas filosóficas (análisis conceptual, argumentación,

pensamiento crítico) se apliquen y enriquezcan el aprendizaje en todas las áreas del currículo del bachillerato. La filosofía actúa así como un "metanivel" de reflexión que dota de profundidad y coherencia al conjunto de la experiencia educativa

### **Desafíos en la Enseñanza de la Filosofía y Estrategias Didácticas**

A pesar de su innegable valor, la enseñanza de la filosofía enfrenta diversos desafíos que es necesario reconocer y abordar para asegurar su efectividad.

#### **Desafíos Comunes:**

1. **Percepción de "Inutilidad" o Abstracción Excesiva:** Tanto estudiantes como, en ocasiones, otros docentes o administradores, pueden ver la filosofía como una disciplina desconectada de la realidad "práctica" o excesivamente teórica.
2. **Reducción Horaria y Curricular:** En muchos sistemas educativos, la filosofía ha visto reducida su carga horaria o ha sido fusionada con otras asignaturas, limitando el tiempo disponible para un tratamiento profundo de sus contenidos y métodos.
3. **Formación Docente:** Se requiere una formación docente sólida y continua que no sólo domine los contenidos filosóficos, sino también las estrategias pedagógicas adecuadas para enseñar a filosofar de manera activa y participativa. Aunado a lo anterior es necesario que el docente que imparta filosofía en NMS tenga necesariamente el perfil idóneo en filosofía ya que en muchos planteles educativos algunos de los docentes tienen un perfil en derecho en psicología o en los casos más extremos en química o en matemática lo cual contribuye negativamente a que el estudiante tenga como opción profesional estudiar filosofía. En estos contextos, el cuestionamiento inherente a la filosofía puede generar incomodidad o resistencia, tanto en los estudiantes como en el entorno institucional.
4. **Materiales Didácticos:** A veces es un reto encontrar o adaptar materiales didácticos que sean a la vez rigurosos filosóficamente y accesibles y

motivadores para adolescentes.

### **Estrategias Pedagógicas Efectivas:**

Para superar estos desafíos y hacer de la clase de filosofía una experiencia transformadora, se pueden implementar diversas estrategias:

#### **1. Métodos Activos y Participativos:**

- **Diálogo Socrático:** Fomentar la indagación a través de preguntas que guíen a los estudiantes a descubrir conocimientos por sí mismos.
- **Debates Filosóficos:** Organizar debates estructurados sobre temas controvertidos, donde los alumnos deban argumentar y defender posiciones.
- **Análisis de Dilemas Morales y Casos Prácticos:** Utilizar situaciones reales o ficticias para aplicar conceptos éticos y desarrollar el juicio moral.
- **Comunidades de Indagación:** Inspiradas en la propuesta de Matthew Lipman (Filosofía para Niños), crear un ambiente de aula donde se investiguen colectivamente preguntas filosóficas surgidas de los propios estudiantes.
- **Proyectos Filosóficos:** Asignar proyectos de investigación donde los alumnos exploren un tema filosófico de su interés, aplicando las herramientas aprendidas.

#### **2. Uso de Recursos Variados y Motivadores:**

- Combinar textos filosóficos clásicos y contemporáneos con artículos de actualidad, fragmentos literarios, películas, documentales, canciones, obras de arte, etc., que sirvan como disparadores de la reflexión.

#### **3. Conexión con la Realidad y los Intereses de los Estudiantes:**

- Vincular los temas filosóficos con las experiencias, preocupaciones e intereses de los jóvenes, mostrando la relevancia de la filosofía para sus vidas.

#### **4. Fomentar un Ambiente de Aula Abierto, Respetuoso y de Confianza:**

- Crear un espacio seguro donde todas las opiniones puedan ser expresadas y discutidas con respeto, tolerancia, sin temor a la

ridiculización o al juicio dogmático. En ese sentido el diálogo filosófico-ético es fundamental para generar “una comunidad de investigación en que la discusión tenga un propósito filosófico a partir del debate.... el aprendizaje del debate en la escuela asegura una educación para la ciudadanía democrática” (Goucha, p.15)

##### 5. Evaluación Formativa y Diversificada:

- Utilizar múltiples instrumentos de evaluación que vayan más allá del examen tradicional, como ensayos argumentativos, participación en debates, portafolios, presentaciones orales, etc.

La clave reside en transformar el aula de filosofía en un laboratorio de pensamiento, donde los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje.

Para que la filosofía cumpla efectivamente su misión formativa en el bachillerato, no basta con la buena voluntad y el esfuerzo individual de los docentes. Se requiere un compromiso institucional que se traduzca en decisiones curriculares y en el apoyo necesario para su implementación.

- **Presencia Significativa en el Plan de Estudios:** La filosofía debe contar con una asignación horaria suficiente que permita un tratamiento adecuado de sus contenidos y, fundamentalmente, el desarrollo de las habilidades de pensamiento filosófico. Reducirla a una asignatura marginal o meramente introductoria es socavar su potencial. Idealmente, debería haber una progresión a lo largo de los años del bachillerato, abordando diferentes áreas (lógica, ética, epistemología, metafísica, estética, filosofía política) de manera integrada..
- **Formación y Actualización Docente de Calidad:** Las instituciones educativas y las autoridades competentes deben invertir en programas de formación inicial y continua para los profesores de filosofía. Estos programas no solo deben asegurar un dominio sólido de la disciplina, sino también capacitar en metodologías didácticas activas y en el uso de recursos pedagógicos innovadores. Es crucial que los docentes sean modelos de pensamiento crítico y apertura al diálogo.

- **Fomento de Espacios para la Práctica Filosófica Extracurricular:** Se pueden promover actividades como cafés filosóficos, clubes de debate, olimpiadas de filosofía, publicación de revistas estudiantiles de reflexión, que complementen el trabajo en el aula y permitan a los estudiantes explorar sus intereses filosóficos de manera más libre y creativa.
- **Valoración Institucional de la Filosofía:** Es fundamental que directivos, coordinadores académicos y el conjunto de la comunidad educativa reconozcan y valoren explícitamente la contribución de la filosofía a la formación integral de los estudiantes. Esta valoración debe reflejarse en el apoyo a la asignatura, en la asignación de recursos y en la promoción de una cultura escolar que fomente la reflexión crítica y el debate de ideas.
- **Diálogo con la Comunidad:** Involucrar a padres de familia y a la comunidad en general en discusiones sobre la importancia de la filosofía puede ayudar a desterrar prejuicios y a construir un mayor consenso sobre su valor educativo.

Defender la filosofía en el bachillerato es una responsabilidad compartida que requiere una visión educativa que priorice la formación de seres humanos completos, capaces no solo de hacer, sino fundamentalmente de pensar, de valorar y de actuar con sentido.

## **Conclusión**

La educación es de vital importancia en la formación social y cultural del ser humano, gracias a ella el desarrollo de la ciencia nos permite conocer los acontecimientos científicos en esta *era de la comunicación global* como la computadora, el internet y teléfono celular, a través de ellas las redes sociales como vías de enlace de la comunicación. La hermenéutica como método nos permite comprender su funcionamiento, sus efectos sociales y consecuencias humanas, ellas acortan el tiempo y el espacio para la comunicación, así nos dan cuenta de los acontecimientos en el mundo que son cada vez más complejos e

incierto. Las herramientas tecnológicas y las habilidades reflexivas que nos ofrece la filosofía son indispensables para que los jóvenes puedan comprender más la realidad, tomar decisiones informadas y contribuir a la transformación positiva de su entorno.

Defender y fortalecer la enseñanza de la filosofía en la educación media superior, es invertir en el futuro de México, formando ciudadanos capaces de pensar por sí mismos, de dialogar con otros, de actuar con responsabilidad y de construir una sociedad más justa, democrática y humana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bany, M. y Lois V. J. (1965). *La dinámica de grupo en la educación. La conducta colectiva en las clases de primaria y segunda enseñanza*. Editorial Aguilar.

Espinosa Contreras, R. (2010). *Literatura y hermenéutica*. Editorial Torres Asociados.

Gouache, M. (2011). *La filosofía, una escuela de la libertad*. UNESCO.

Hernández Ruíz, S. y Tirado Benedi D. (1940). *La ciencia de la educación*. Editorial Planeta.

*Los fines de la educación en el Siglo XXI*. Consultado en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF)

UNESCO. *El derecho a la educación*. Consultado en [www.unesco.org](http://www.unesco.org/es/right-education)  
[>es>right-education](http://www.unesco.org/es/right-education)